

Schematherapie mit Kindern und Jugendlichen

Dr. rer. nat. Christof Loose (Düsseldorf)

Diplom-Psychologe; Kinder- und
Jugendlichenpsychotherapeut (VT)

Zertifizierter Schematherapeut für Kinder, Jugendliche,
Eltern (ISST e.V.)

Fachtagung am 20. Juni 2019
im Stadtsaal Wil



*Der Weg ist das Ziel.
Psychotherapeutische
Verfahren im Kindes-
und Jugendalter*

Fachtagung am 20. Juni 2019
im Stadtsaal Wil



1

Schematherapie (ST): Allgemeines 1

- Begründer der ST: Jeffrey Young, PhD., Psychologe und Psychotherapeut (USA)
- Ausbildung bei J. Wolpe (Syst. Desensibilisierung, 1. Phase der VT); ltd. Mitarbeiter bei A. Beck, Begründer der Kognitiven Verhaltenstherapie (KVT, 2. Phase der VT))
- Ausgangspunkt für J. Young waren Non-Responder der KVT, z. B. bei erwachsenen Patienten mit Persönlichkeitsstörungen. Besonders bei Patienten mit sog. frühen Störungen sind die kognitiven Muster tief verwurzelt und dadurch stark verfestigt.
- Kognitive Umstrukturierung allein führt bei solchen Patienten zu keiner längerfristigen Symptomreduktion, besseren Emotionsregulation und nachhaltigen Verhaltensänderung.
- Auseinandersetzung mit Gestalttherapie (Stuhldialoge), Hypnotherapie (Imagination) und Bindungstheorie (Limited Reparenting-Concept) führte zum Konzept der Schematherapie



J. E. Young

2

Schematherapie (ST): Allgemeines 2

- **Definition ST (nach Young):** Schema therapy integrates elements of cognitive therapy, behavior therapy, object relations [i.e. psychodynamic theory], and gestalt therapy into one unified, systematic approach to treatment.
- **Was wird in der ST besonders betont?**
 - Fokus auf emotionale Prozesse
 - Fokus auf therapeutische Beziehung
 - Fokus auf biografische Aspekte
- **Was wird in der ST mit Kindern und Jugendlichen (ST-KJ) besonders betont?**
 - s.o., zusätzlich ...
 - Intensivierte Psychoedukation (K/J & Eltern)
 - Elternarbeit („Schema-Coaching“)
 - Anwendung kindgerechter und altersangemessener Methoden zu den bewährten VT-Methoden

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

3

3

Generell sollte eine Schematherapie erwogen werden, wenn ...

- ... die Probleme schon sehr lange bestehen (meist Jahre)
- ... problematisches Verhalten sehr schnell oder mit vergleichbar geringen Reizen auslösbar ist (hohe Verletzbarkeit)
- ... wenn der Patient sehr lange beeinträchtigt ist (z.B. über Stunden nicht mehr reden will) und/oder übertrieben reagiert (z.B. in anderen Lebensbereichen).
- ... wenn die gleichen Fehler, die mit dem Problemverhalten zu tun haben, immer und immer wieder auftreten (obwohl der Patient eigentlich weiß und verstanden hat, dass dies schädlich ist bzw. zu Problemen führt).

Diese Kriterien gelten auch für die Elternarbeit (Schema-Coaching für Eltern)

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

4

4

ST im Kindes- und Jugendalter hauptsächlich für ... (klinische Erfahrungen)

- Hyperkinetische Störungen (F90.0, F90.8, F90.9, F98.8)
- Störung des Sozialverhaltens (F91)
- Depression (F32)
- Angststörungen (F40, F41, F93)
- Zwangsstörungen (F42)
- Essstörungen (F50)
- Borderline (F60.3)
- milde Ausprägungen von ASS (z.B. Asperger) (F84.5)
- Störungen sozialer Funktionen (F 94)

**Störungsübergreifendes
Konzept für Kinder
ab 4 Jahren**

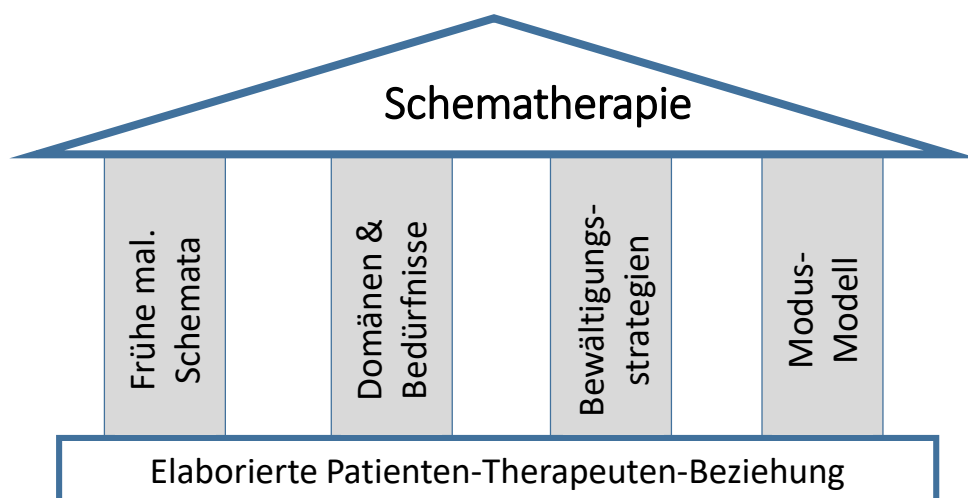
Dauer ambulantes Setting: ca. 50(+/-20) Sitzungen à 50 min
Verhältnis der Sitzungen: je nach Indikation und Alter

5

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

5

Konzeptuelle Säulen der Schematherapie

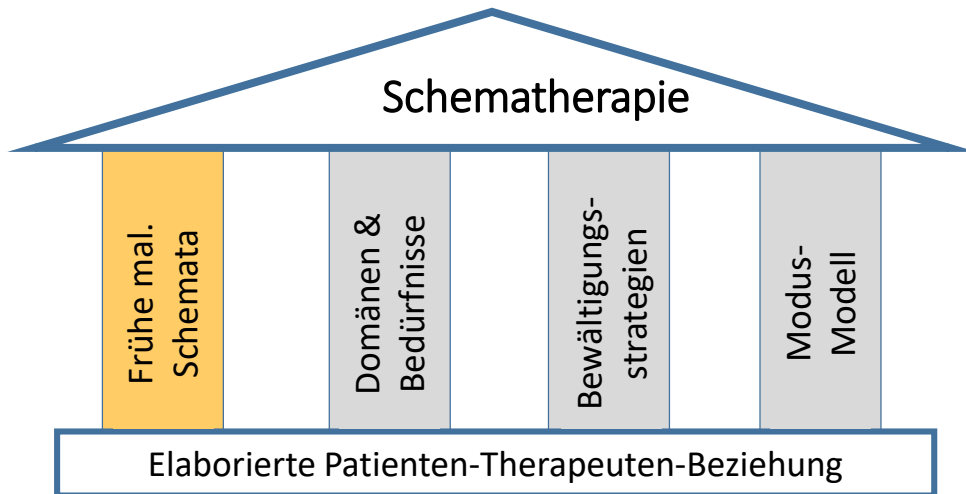


Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

6

6

Konzeptuelle Säulen der Schematherapie



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

7

7

Definition Schema

- Unter einem **Schema** kann ein Konglomerat aus Erinnerungen, Kognitionen, Emotionen und Körperreaktionen verstanden werden.
- Man könnte hier auch von einem erweiterten und komplex konditionierten, respondenten Reflex sprechen.
- Ein Schema beeinflusst in hohem Maße die Wahrnehmung und Interpretation der Welt und eigenen Person



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

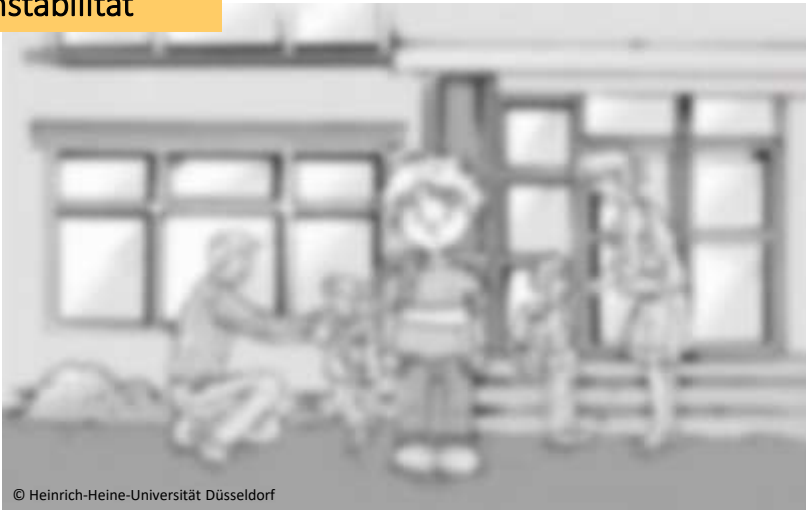
8

8

Beispiel für ein Schema

**Verlassenheit /
Instabilität**

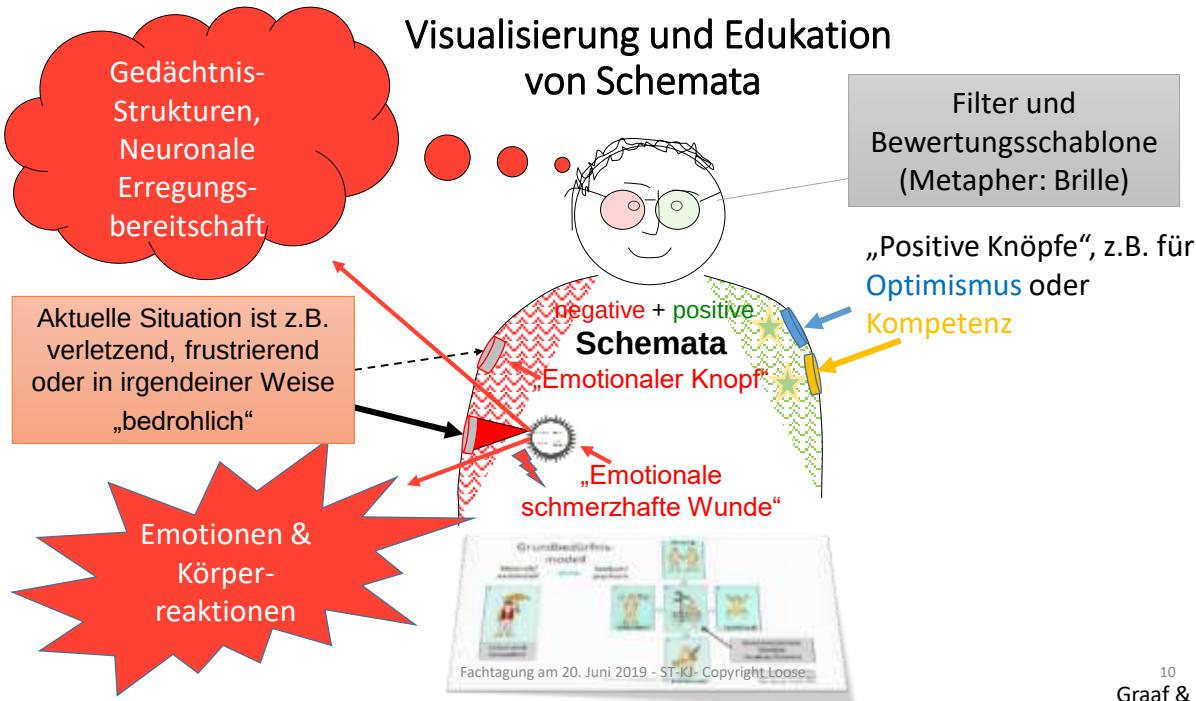
Tiefsitzendes Gefühl, dass wichtige Bezugspersonen nicht in der Lage sind, verlässlich emotionale Unterstützung, Verbundenheit, Stärke oder praktischen Schutz zu gewähren.



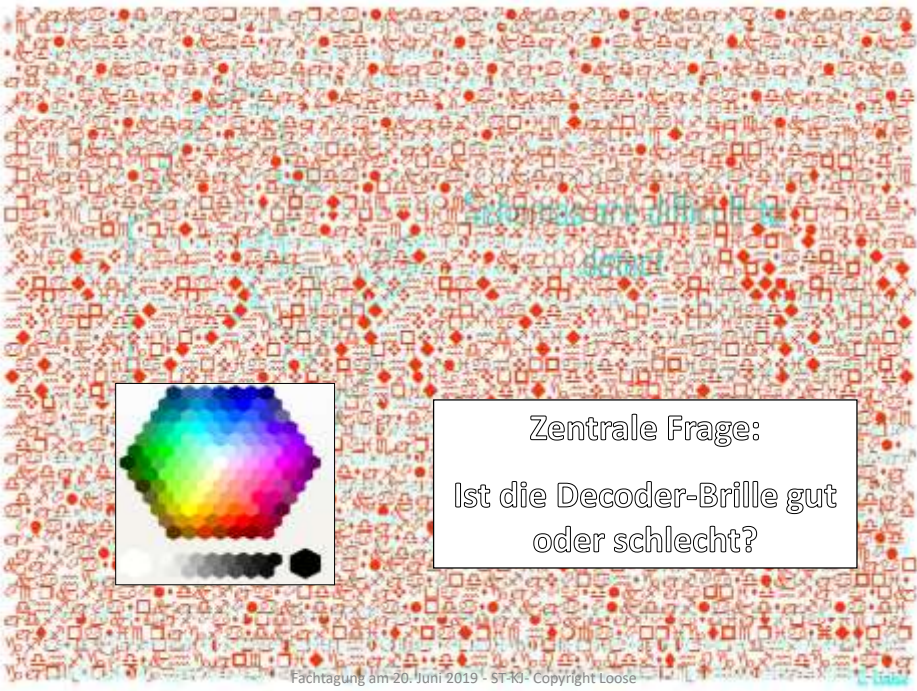
© Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

**Visualisierung und Edukation
von Schemata**



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose



Zentrale Frage:
Ist die Decoder-Brille gut
oder schlecht?

www.schematherapie-für-kinder.de

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KG - Copyright Loose

11

11

Experiment mit Brillen

Mit einer Herzenbrille sieht der Junge Herzen



Mit einer Sternenbrille sieht der Junge Sterne



Conclusio: Was wir sehen und wahrnehmen, hängt von den Brillen ab, die wir aufhaben!
Grundannahme: Brillen (Schemata) entstehen durch unserer Lebenserfahrung.
 Lass uns Folgendes herausfinden: 1. Welche Brillen hast du im Alltag auf und
 2. durch welche Erfahrungen/Erlebnisse sind sie bei dir persönlich entstanden?

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KG - Copyright Loose

12

12



Bilder: Maria Galimzyanova; St. Petersburg

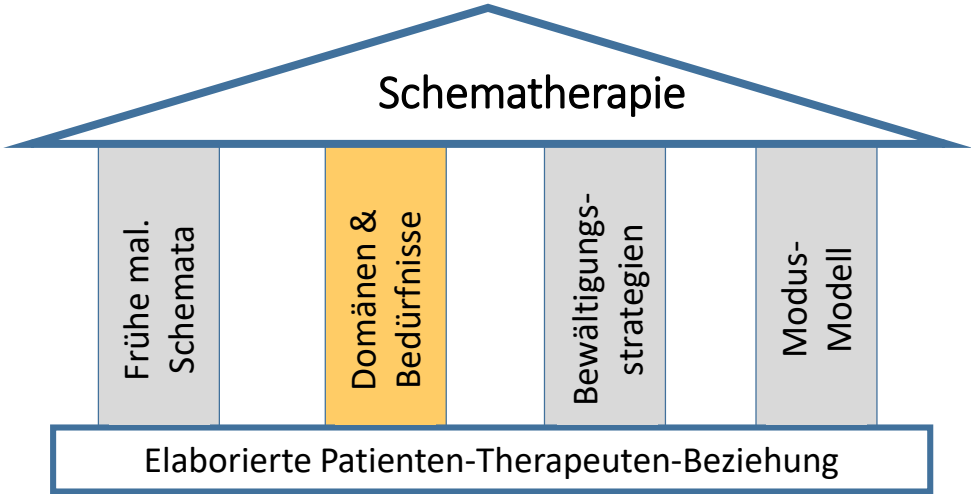
13

Schemata		Domäne	Grundbedürfnis
1	Emotionale Entbehrung	Abgetrenntheit und Ablehnung	Bindung
2	Verlassenheit/Instabilität (im Stich gelassen)		
3	Misstrauen/Missbrauch		
4	Isolation		
5	Unzulänglichkeit/Scham		
6	Erfolglosigkeit/Versagen	Beeinträchtigung von Autonomie und Leistung	Autonomie/ Selbstwirksamkeit
7	Abhängigkeit/Inkompetenz		
8	Verletzbarkeit		
9	Verstrickung/Unentwickeltes Selbst		
10	Anspruchshaltung/Grandiosität (Besonders-Sein)	Beeinträchtigung im Umgang mit Begrenzungen	Identität/Struktur/ Grenzen
11	Unzureichende Selbstkontrolle/Selbstdisziplin		
12	Unterordnung/Unterwerfung	Fremd- bezogenheit	Selbstwert Anerkennung
13	Aufopferung		
14	Streben nach Zustimmung und Anerkennung (Beachtung-Suchen)		
15	Emotionale Gehemmtheit	Übertriebene Wachsamkeit und Gehemmtheit	Lustgewinn Spontaneität Spiel
16	Überhöhte Standards (unerbittliche Ansprüche)		
17	Negatives Hervorheben/Pessimismus		
18	Strafneigung		

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

14

Konzeptuelle Säulen der Schematherapie



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

15

15

Welche Rolle spielt die Erfüllung von seelischen Grundbedürfnissen für die Entstehung von psychischen Störungen?

- In der Schematherapie wird davon ausgegangen, dass eine unzureichende Befriedigung eines seelischen Bedürfnisses bestimmte Schemata aus einer Gruppe (Domäne) entstehen lässt.
- Die Erfüllung von seelischen Grundbedürfnissen gilt in der Schematherapie als die zentrale Triebfeder in der kindlichen Entwicklung (Roediger, 2016; Young et al., 2008).

Schemata	Domäne	(verletztes) Grundbedürfnis
1. Emotionale Entbehrung	Abgrenztheit und Ablehnung	Beziehung
2. Verlassenheit/Instabilität (im Mann gekannt)		
3. Missbrauch/Missbrauch		
4. Isolation		
5. Unsicherheit/Scham	Bestärkung von Autonomie und Leistung	Autonomie/ Selbstwirksamkeit
6. Erfolglosigkeit/Versagen		
7. Abhängigkeit/Inkompetenz		
8. Verletzbarkeit		
9. Verwicklung/Unentschiedenheit	Bestärkung der Umgang mit Grenzen	Identität/Sicherheit/ Grenzen
10. Anspruchshaltung/Gründlichkeit (Kontrolle sein)		
11. Unzureichende Selbstkontrolle/Selbstbeherrschung		
12. Unterordnung/Unterwerfung		
13. Unterordnung/Unterwerfung	Innerer Wert (Bewertung)	Selbstwert Anerkennung
14. Streben nach Zustimmung und Anerkennung (Beachtung-Sehen)		
15. Emotionale Geborgenheit		
16. Überhöhte Standards (unrealistische Ansprüche)		
17. Negatives Herabsetzen/Problemlösen	Wertbarkeit und Geborgenheit	Hilfsbereitschaft Spontaneität Späße
18. Stöhnung		

16

16

Grundbedürfnismodell (1)

- **Bindung:** im Sinne beständiger liebevoller Beziehungen und Zugehörigkeit zu unterstützenden Gemeinschaften.



- **Autonomie:** Selbstständigkeit im Sinne von Unabhängigkeit von anderen, Selbstbestimmung, Selbstwirksamkeit einschließlich Kontrolle über die Umwelt.



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

Zarbock, Loose & Graaf, 2013;
angelehnt an Grawe 2004
Bed.-Karten: Graaf, 2016

17

17

Grundbedürfnismodell (2)

- **Selbstwert:** im Sinne von Anerkennung und Selbstachtung.



- **Spiel/Spaß, Freude, Genuss, Lustgewinn und Stimulation:** im Sinne von Spontaneität und Freiheit im Selbstausdruck.



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

Zarbock, Loose & Graaf, 2013;
angelehnt an Grawe 2004
Bed.-Karten: Graaf, 2016

18

18

Grundbedürfnismodell (3)

- **Übergeordneten Bedürfnis nach Konsistenz:** Streben des Organismus nach Übereinstimmung bzw. Vereinbarkeit der gleichzeitig ablaufenden psychischen/neuronalen Prozesse.



Konsistenzstreben
Identität
Struktur /Grenzen

Zarbock, Loose & Graaf, 2013;
angelehnt an Grawe 2004
Bed.-Karten: Graaf, 2015

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

19

19

Materielles bzw. existenzielles Grundbedürfnis

- **Sicherheit und Gesundheit**

Im Sinne einer körperlichen Unversehrtheit; die Bedürfnisse nach Nahrung, Schlaf etc. sind befriedigt



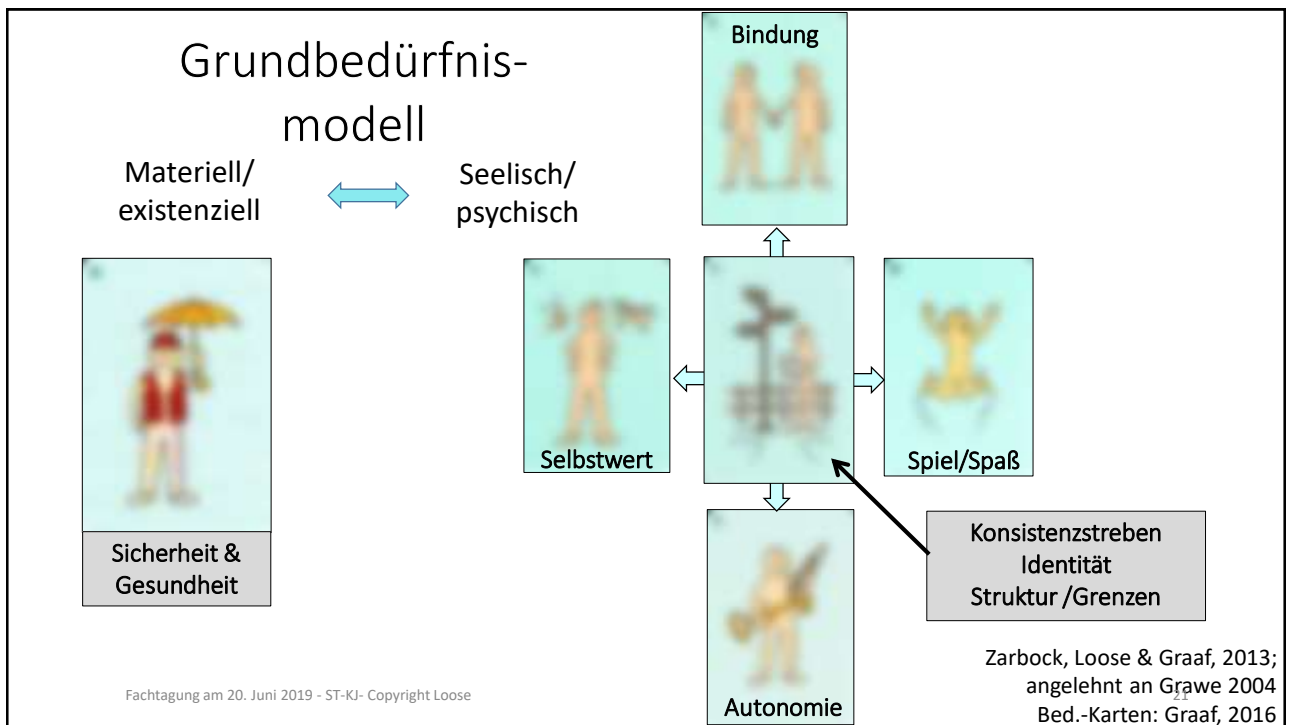
Sicherheit &
Gesundheit

Zarbock, Loose & Graaf, 2013;
angelehnt an Grawe 2004
Bed.-Karten: Graaf, 2015

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

20

20



21

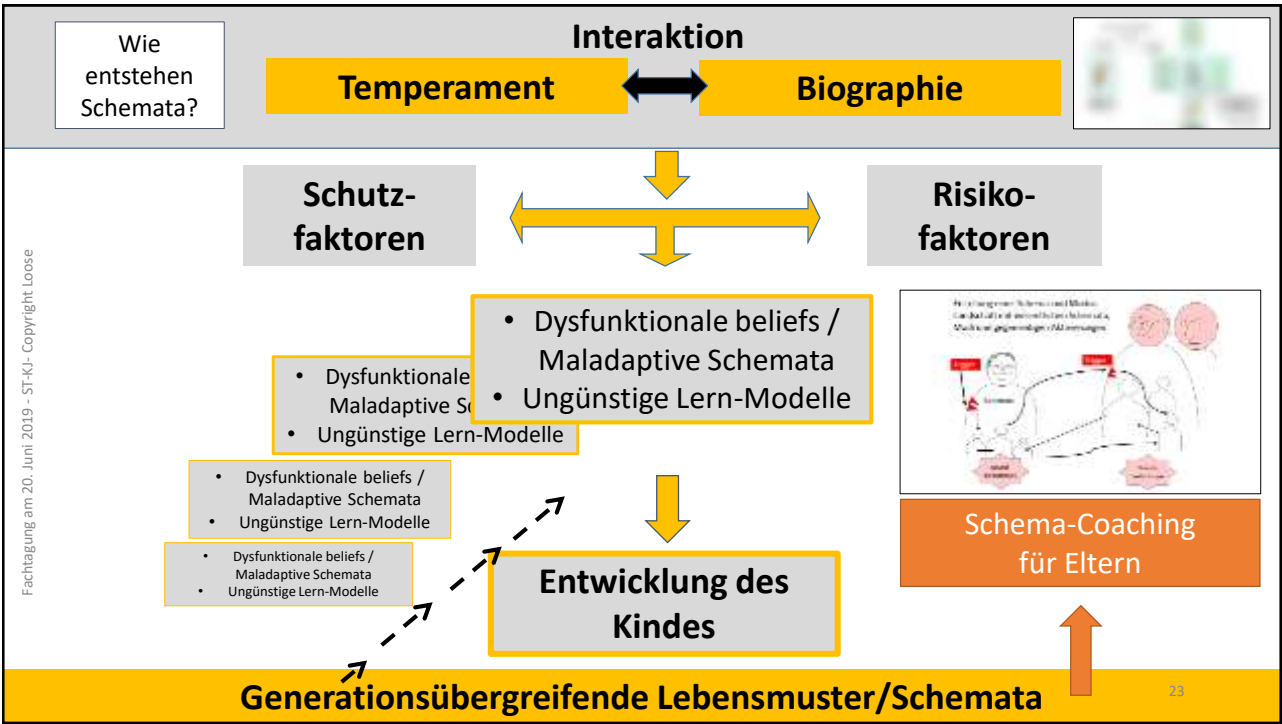
Welche Rolle spielt die Erfüllung von seelischen Grundbedürfnissen für die Entstehung von psychischen Störungen?

- In der Schematherapie wird davon ausgegangen, dass eine unzureichende Befriedigung eines seelischen Bedürfnisses bestimmte Schemata aus einer Gruppe (Domäne) entstehen lässt.
- Die Erfüllung von seelischen Grundbedürfnissen gilt in der Schematherapie als die zentrale Triebfeder in der kindlichen Entwicklung (Roediger, 2016; Young et al., 2008).
- Auch Borg-Laufs misst der Erfüllung von Grundbedürfnissen hohen Stellenwert bei: „*Therapeutische Interventionen müssen den Status der Befriedigung der psychischen Grundbedürfnisse berücksichtigen, gleichzeitig muss die Befriedigung der Grundbedürfnisse auch als eigenständiges therapeutisches Ziel angesehen werden*“ (Borg-Laufs, 2011, S. 49).
- Und bei Grawe (2004, S. 184) heißt es: „*Es gibt viele Hinweise darauf, dass eine schwere und dauerhafte Verletzung von Grundbedürfnissen letztlich die wichtigste Ursache für die Entwicklung psychischer Störung ist und auch für deren Aufrechterhaltung eine wichtige Rolle spielt.*“

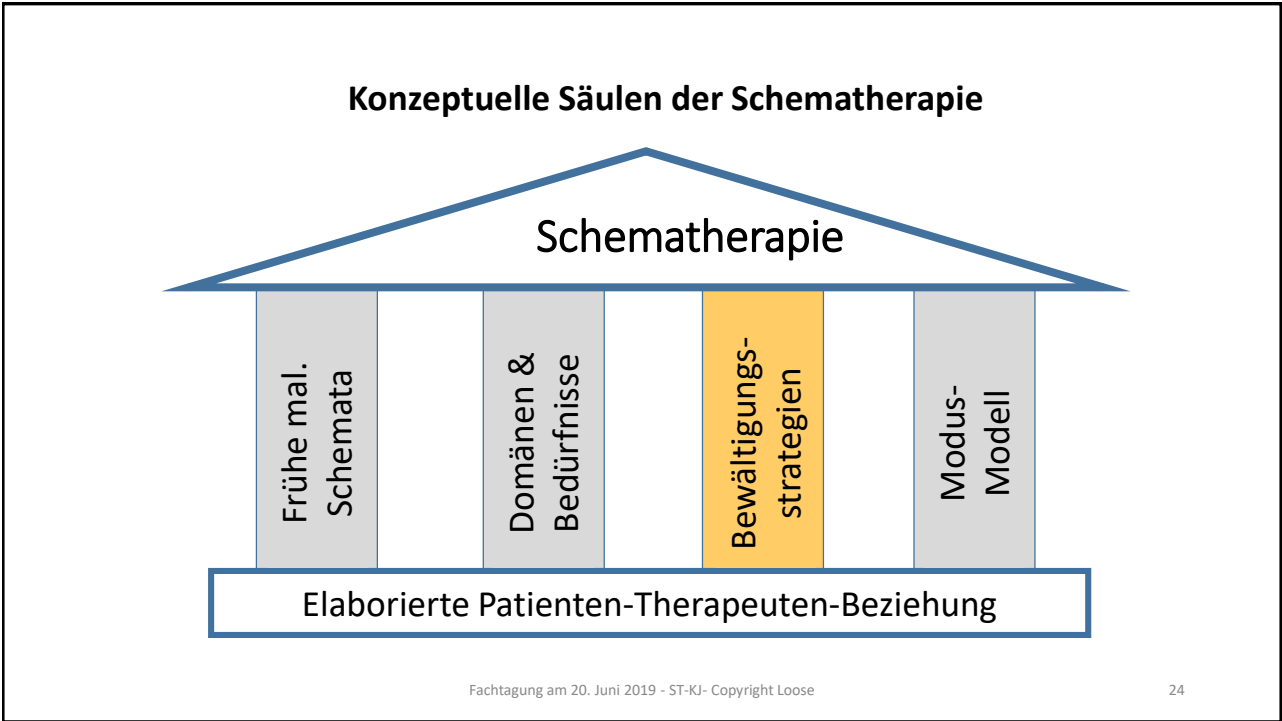
Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

22

22

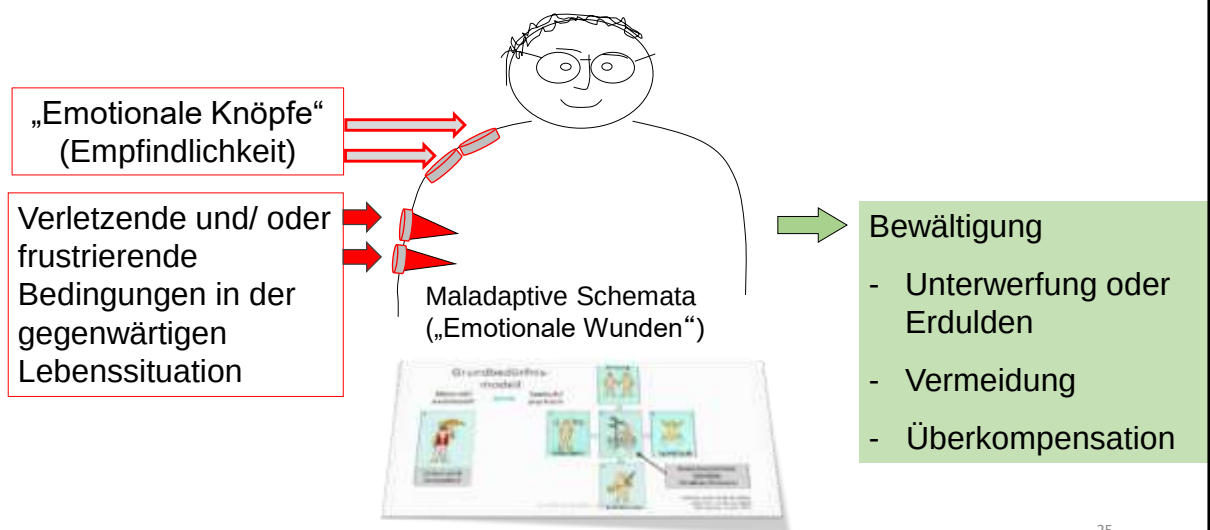


23



24

Emotionale Knöpfe, Schemadispositionen und deren Bewältigung



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

25

25

Bewältigungsstrategien Dulden- Vermeiden- Überkompensation

- Analogie zu klassischen organismischen Angstbewältigungsreaktionen:
 - Fight (Kampf/Angriff: Überkompensation)
 - Flight (Flucht: Vermeidung)
 - Freeze bzw. Fright (Unterwerfung: Erdulden)
- Resultat von Modelllernen, Temperamentsfaktoren und operanter Konditionierung
- Individuelle (ggf. dysfunktionale) Antwort auf chronische Bedürfnisfrustration
- Evtl. Krankheitsvorläufer (Kristallisationskerne von P-Störungen, Vorläufer von Symptombildungen, z.B. Drogenabusus, soziale Phobie).

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

26

26

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

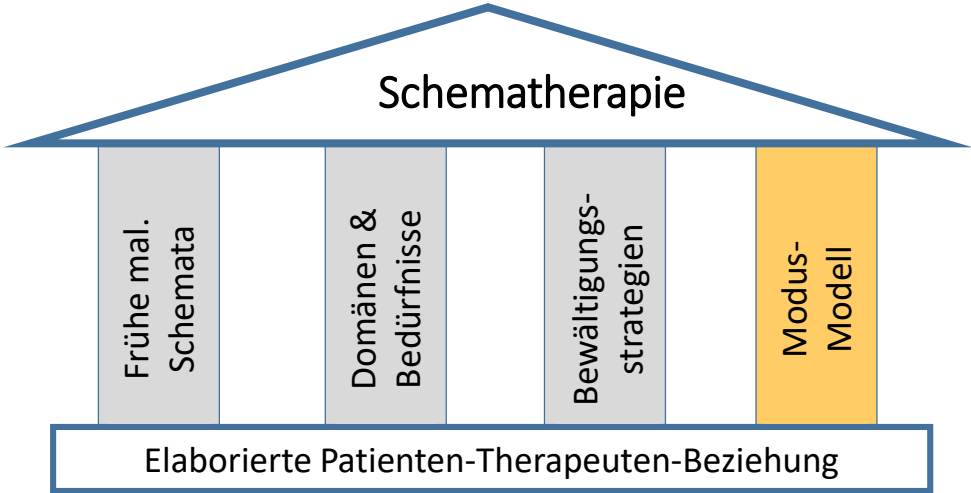
Verlassenheit / Instabilität



Unterwerfung / Erduldung	Vermeidung / Flucht	Überkompensation
Freunde suchen, die nicht beständig sind (zu jung, zu alt, unpassend)	Ablehnung von Tiefe in Beziehungen; „flüchtet“ bei ernstgemeinten Beziehungsangeboten	Hohe Ansprüche an Freunde; überenge, erdrückende Beziehungsgestaltung

27

Konzeptuelle Säulen der Schematherapie



Elaborierte Patienten-Therapeuten-Beziehung

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

28

Was sind Schemamodi?

- Schemamodi (kurz: Modi) beschreiben einen aktuellen affektiven Zustand, der mit einem Schema verknüpft ist.
- Modus = Schema + Bewältigungsstrategie
- Ein Modus stellt dabei – analog zum Konglomerat eines Schemas – ein Bündel aus Emotionen, Kognitionen, Körperempfindungen und Handlungstendenzen dar, deren Elemente miteinander verflochten sind.

Modus



Modus als Bündel aus Emotionen, Kognitionen, Körperempfindungen und Handlungstendenzen

Unterscheide: Schema ~ trait
Modus ~ state

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

29

29

Vorläufer oder Analogien zum Moduskonzept

- Alltagserleben und alltagssprachliche Metaphern: „Zwei Seelen in meiner Brust“, „Stimmen in mir“, „verschiedene Gesichter“
- Freud: Ich-Es-Über-Ich
- Kernberg (Objektbez.Theorie): Objektrepräsentanzen
- Berne (TA): Eltern-ich, Kind-ich, Erwachsenen-Ich
- Perls (Gestalt): Underdog/ Topdog
- Stone: Voice-Dialog
- Satir (Familientherapie): Teileparty
- Bradshaw: Inneres Kind
- Schmidt (hypnosystemische Therapie): Innere Familienkonferenz
- Watkins: Ego States
- Schulz von Thun (Kommunikationspsychologie): Inneres Team

Aus: Loose, Graaf und Zarbock, 2013, S. 36-39

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

30

30

Grundelemente der Modusarbeit

1. Identifizieren der Modi
2. Zugang zum verletzten bedürftigen Kind
3. Funktionalität der Modi ermitteln
(Dialog zwischen Therapeut und Anteilen)
4. Neuorientierung durch Stärkung positiver Modi
und Schwächung dysfunktionaler Modi
5. Transfer/Brücke zum Alltag

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

31

31

Einstieg in die Modusarbeit
mit Kinderbüchern oder
Filmen, z.B.



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

32

Alles steht Kopf: Stimmen/Anteile/Modi



Freude



Ärger



Traurigkeit



Ekel



Angst



Neue Stadt, neues Umfeld, neue Schule!
Für Riley ein Kinderspiel, wären da nicht
die fünf frechen Stimmen in ihrem Kopf,
die ständig versuchen, ihre Emotionen zu
steuern.

Trailer: <https://www.youtube.com/watch?v=wWTQZkD5FAQ>
Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose



33

33



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

34

34

Einstieg in die Modus-Arbeit (Dolly)

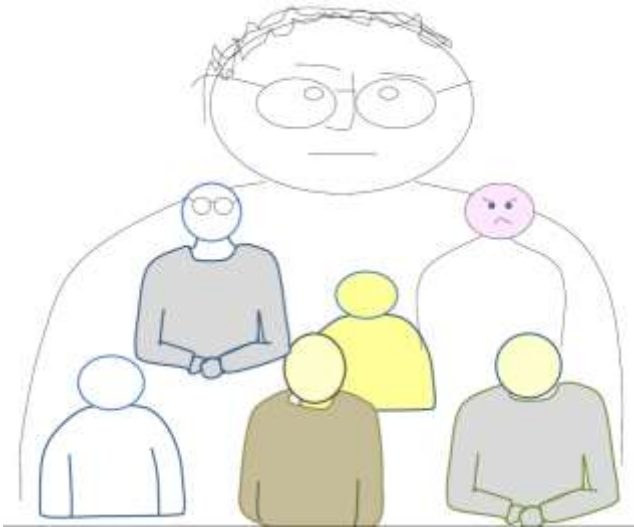


Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

35

35

Welche Seiten/Gefühle/Zustände/Modi kennst du von dir?



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

36

36

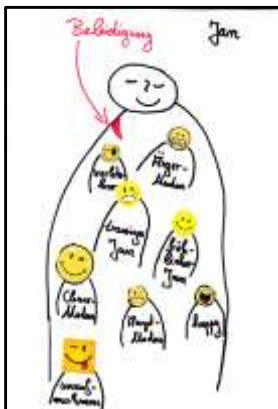
Typische Skizzen aus dem Alltag



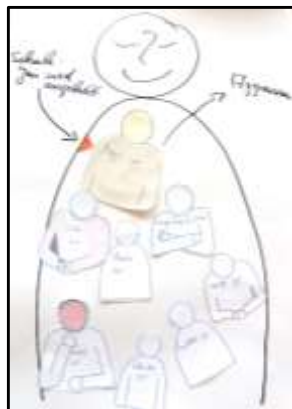
5-jährige Luna



8-jährige Lilly



10-jähriger Jan



15-jähriger Jan



Aus: Schematherapie mit Kindern, DVD, Loose & Graaf, 2014, Beltz



Aus: Schematherapie mit Jugendlichen, DVD, Loose & Lechmann, 2019, Beltz



Modusarbeit mit Fingerpuppen

Felix: Modus-Team
(Aufstellung in der Reihenfolge der persönlichen Präferenz)



Psychoedukation und Modusarbeit, exemplarisch mit Fingerpuppen



Video-Clip zu Felix auf Youtube
3 Episoden, insg. 17 Min., in 9 Sprachen



Download: www.schematherapie-für-kinder.de
Oder www.Felix-und-seine-Modi.de

www.Felix-und-seine-Modi.de

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

Gekürzte Felix-Geschichte



39

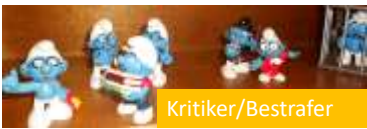
Adaptive Bewältigungs-Modi (Clever-Modus; kompetentes Kind)



Neuer Weg



Kind-Modi



Kritiker/Bestrafer

Alter Weg



Maladaptive Bewältigungs-Modi (Erduldung; Vermeidung, Überkompensation)

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

40

40

Modusarbeit mit Vorschul- und Grundschulkindern



41

Modusarbeit mit Holzglieder-Figuren



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

42

42

Modusarbeit mit Masken



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

43

43

Mode work with masks
(M. Galimzyanova, St. Petersburg)



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

44

44

Modusarbeit mit Masken (1)
(Seminar ISST-Tagung/Amsterdam 2018)



45

Modusarbeit mit Masken (2)
(Seminar ISST-Tagung/Amsterdam 2018)



46

Moduskarten (P. Graaf)



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

Clever-Modus

47

47

Moduskarten (P. Graaf)



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

48

48

Moduskarten (Jacob & Hauer, 2017)



Zusätzlich zum o. g. Vorgehen lassen sich ab dem Jugendalter, besonders aber in der Elternarbeit die Karten von Jacob und Hauer (2017) gut einsetzen. In diesem Kartenset gibt es Karten

- 1.) für Modi,
- 2.) zur Psychoedukation,
- 3.) für störungsspezifische Modusmodelle (Persönlichkeitsstörungen),
- 4.) für den allgemeinen Umgang mit dysfunktionalen Modi und
- 5.) Aktivitätskarten mit konkreten Vorschlägen.

Im Beratungskontext können besonders die Karten aus Gruppe 1 (Modi) und zum weiteren Umgang mit ausgewählten Modi auch Karten (Gruppen 4 und 5) hilfreich sein. Auch zur gezielten Psychoedukation verschiedener Elemente der Schematherapie lassen sich Karten aus Gruppe 2 gut verwendet, allerdings liegt auch hier beim gesamten Kartenset die Gefahr, dass wir die Klienten mit Informationen überhäufen. Hilfreich ist hier der gezielte Einsatz von Moduskarten, die genau für unsere Klienten zutreffen. Die Karten zur Gruppe 3 (typische Modi bei Patienten mit Persönlichkeitsstörungen) sollten approbierten Psychotherapeuten (KJP/PP) vorbehalten bleiben.

Leseprobe:

www.beltz.de/fachmedien/psychologie/buecher/produkt_produktdetails/33506-schematherapie.html

Copyright 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

49

49

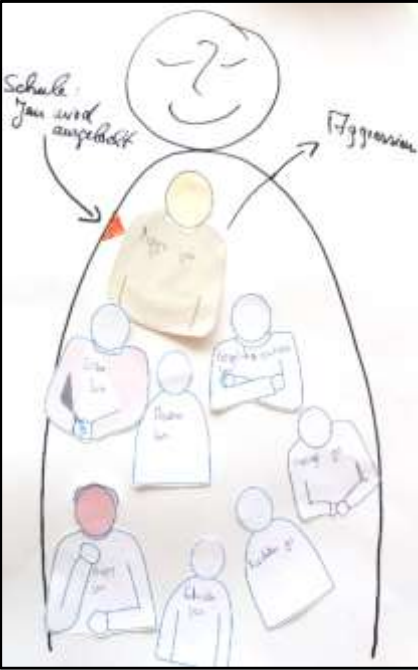
Selbsterstellte Modus-Bilder (Sofortbild-Kamera)



Jan, 15 Jahre, F 92.0
Aggressivität mit depressiver
Grundstimmung



50



Jans Modus-Team

- Happy Jan
- Clever Jan
- Musiker
- Sportler
- Trauriger Jan
- Ärgerlicher Jan
- Kritiker
- Aggro-Jan



Lehr-DVD: „Schematherapie mit Jugendlichen“ (Loose & Lechmann, 2019, Beltz)

51

Wie erkunde ich (spielerisch) die Funktionalität eines Modus‘?

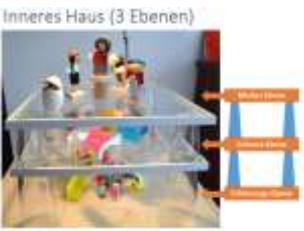
- Interview mit Material im Modus-Spiel (z.B. mit Fingerpuppen, Schlümpfen, Karten, Holzfiguren etc.)
- Modus-Interview: Stuhldialog
- Inneres Haus: Verbindung Modus-Schema-Erfahrung



Interview mit Modus als Fingerpuppe



Interview mit Modus als Stuhl

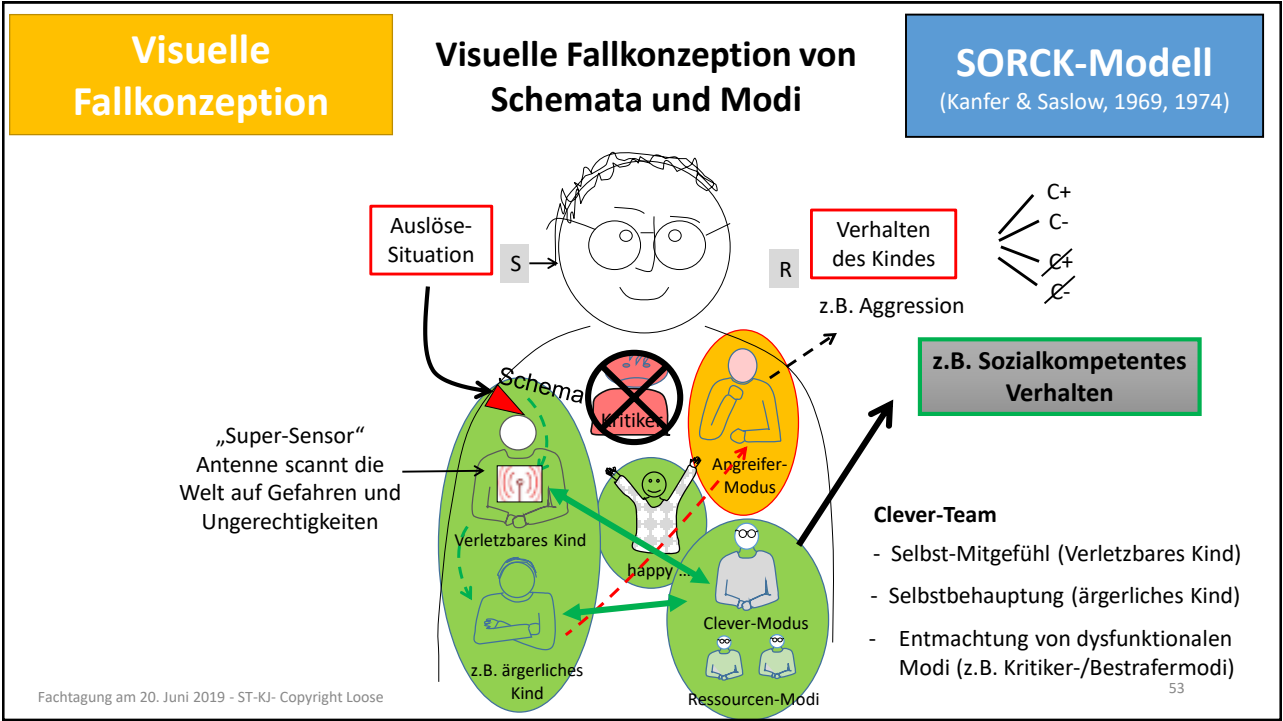


Inneres Haus (3 Ebenen)

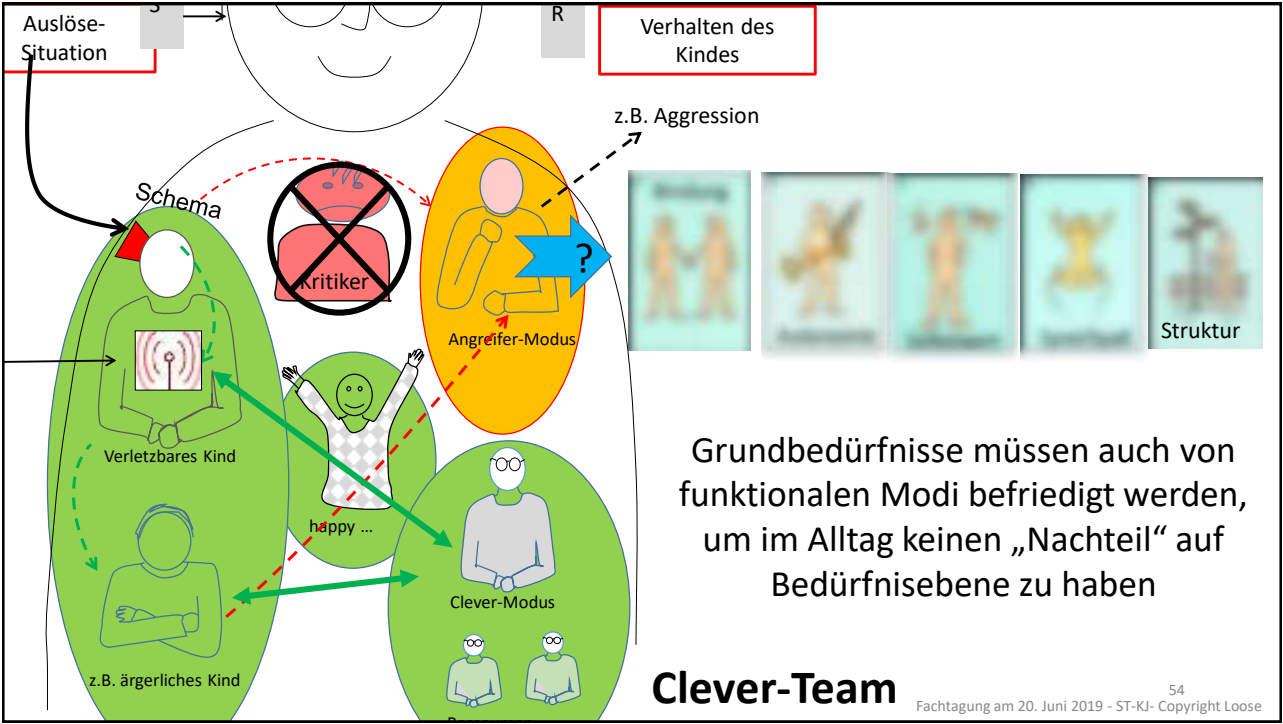
Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose & Lechmann, 2019, Beltz

Moduserkundung über Biografiearbeit (WS 4)

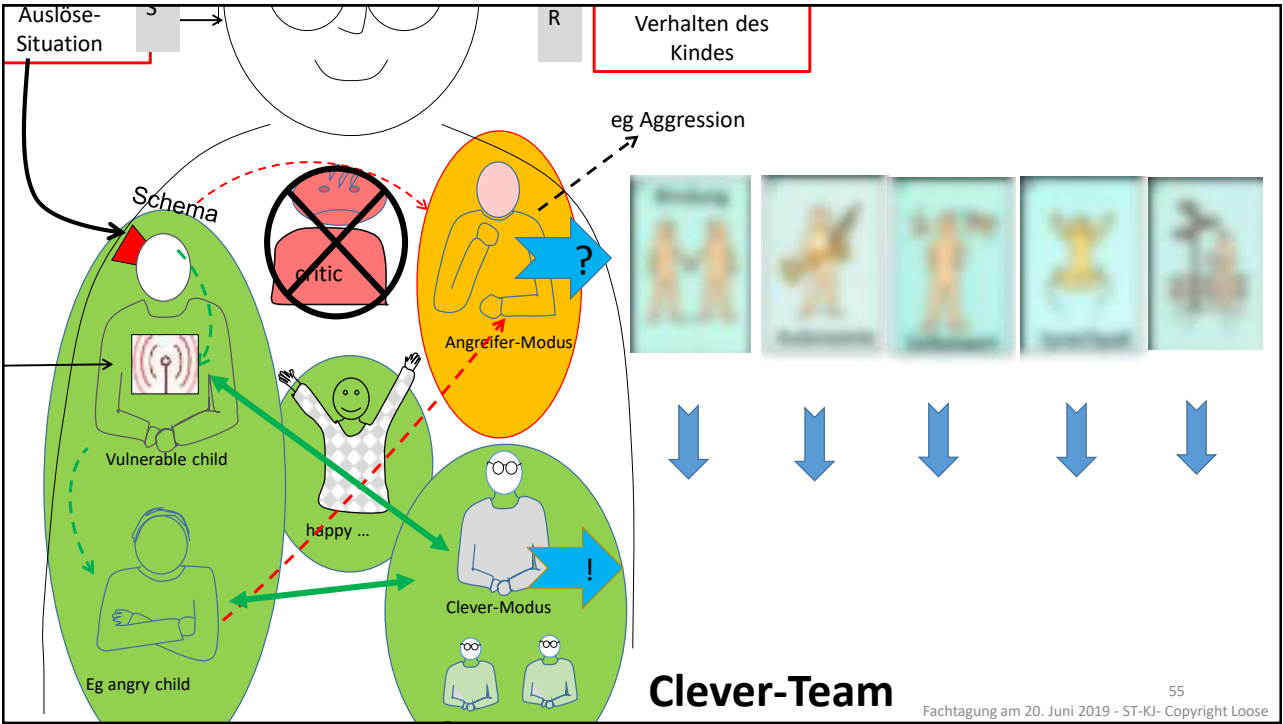
52



53



54



55



56

Definition: Schema-Coaching für Eltern

Unter „Schema-Coaching für Eltern“ verstehen wir eine Form der Erziehungsberatung und therapiebegleitenden Elternarbeit,

die unter besonderer Berücksichtigung der **Grundbedürfnisse, Schemata und Modi**

die Fähigkeiten der Eltern bzw. jeweiligen Systemmitglieder erweitert.

Ziel: Aufbau und Stärkung des Anleitungs- und Fürsorgemodus (analog zum Clever-Modus beim Kind und zum Modus des gesunden Erwachsenen in der Schematherapie mit erwachsenen Klienten/Patienten).



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

57

57

Indikation für „Schemacoaching für Eltern“

- Mangelnder Erfolg üblicher Elternberatung, Elterntrainings oder Familienhilfen
- Emotionale Widerstände gegenüber pädagogischen/therapeutischen Vorschlägen
- Ambivalenzen der Eltern in Konflikten mit dem Kind
- Hinweise auf besondere Kränkbarkeit bei Eltern
- Tendenzen zu strafender Erziehung
- Gegensätzliche Haltungen der Eltern in Konflikten mit dem Kind
- Eine eingeschränkte Indikation besteht bei aktueller psychischer Störung bzw. starker emotionaler Belastung der Eltern (eigene Therapie ist meist notwendig)

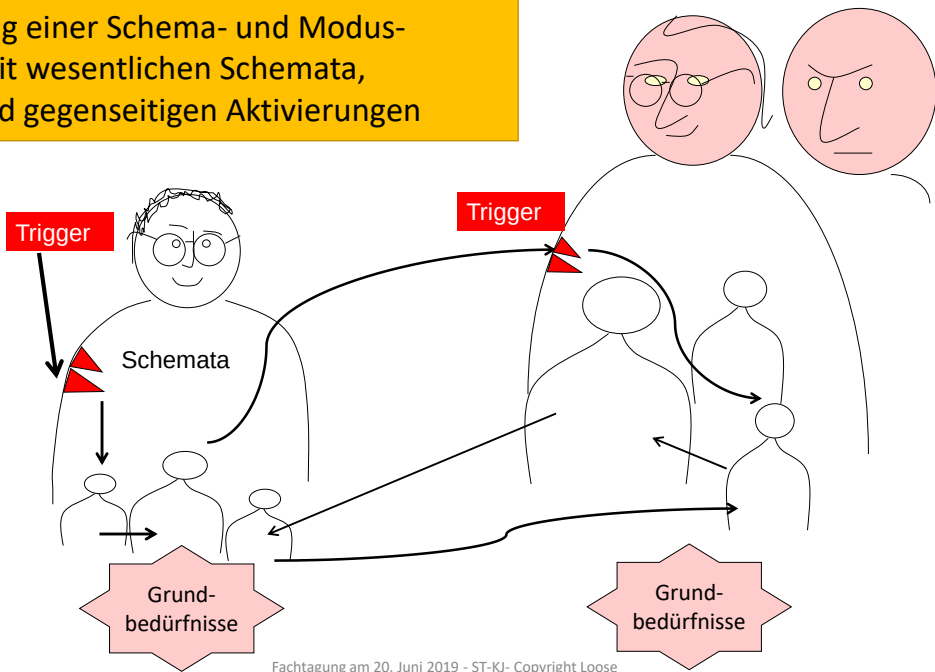
Erfahrungswert: Die Methoden des Schema-Coachings und die positiv gefärbte Beziehung zu den Eltern erhöht die Wirksamkeit der klassischen Elternarbeit (z.B. beim Beziehungsaufbau zum Kind, Hilfestellungen zur Verbesserung der Grenz- und Durchsetzungsfähigkeit auf Seiten der Eltern, Fürsorge und Anleitung bei problematischem Verhalten des Kindes).

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

58

58

Erstellung einer Schema- und Modus-Skizze mit wesentlichen Schemata, Modi und gegenseitigen Aktivierungen

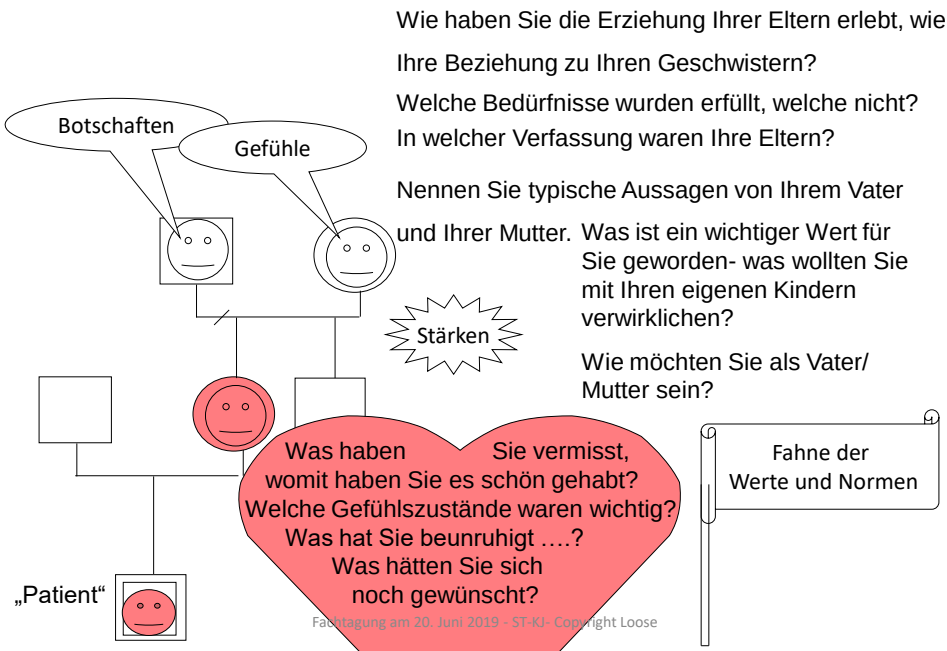


Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

59
Skizze: Graaf

59

5.2.3. Schemaerkennung mit Genogramm



Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

60

60

Familienbrett mit dem Schema "Aufopferung" (schwarze Figur)



Eine Mutter steht hier in der Lücke (Kluft), wobei auf der einen Seite das Schema mit den Kindern steht, auf der anderen ihr Ehemann.

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

61

61



Das Aufopferungsschema hat allerdings eine "Geschichte": In der Ursprungsfamilie lagen ähnliche Strukturen vor

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

62

62

Familienbrett mit dem Schema "Aufopferung" (schwarze Figur)



Das Schema konnte in der Elternarbeit entmachtet werden, wodurch sich die Familienmitglieder wieder emotional näherkamen.

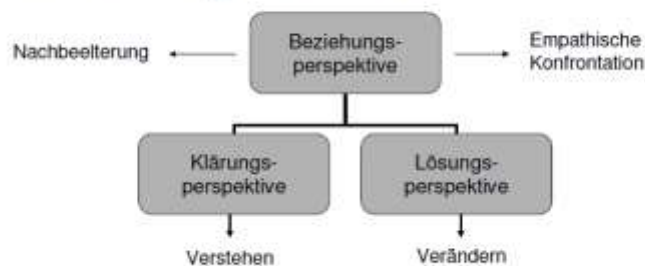
Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

63

63

Was ist das Besondere an der Schematherapie?

Sie verbindet die verstehensorientierte Klärungsperspektive psychodynamischer Verfahren mit erlebnisaktivierenden Techniken aus der Gestalt- und Hypnotherapie einerseits und den kognitiven und übenden Maßnahmen der Verhaltenstherapie andererseits.



Aus: Roediger, 2010

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

64

64



Auszug: *Die Schematherapie ... eine Ergänzung und Weiterentwicklung der kognitiven Verhaltenstherapie* (Loose, Graaf & Zarbock, 2013).

Neu: Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen (2018)



Lauth & Linderkamp, 2018

- 1. Phase der VT – Orientierung an den Lerntheorien
 - 2. Phase der VT – Kognitive Wende
 - 3. Phase der VT – Schematherapie
- seit 2010er Jahren ... unverhoffter Siegeszug, ... kreativ, ... sinnstiftend, ... motivationserhöhend, ... stimmig ... klärend etc. (Lauth & Linderkamp, Kap.1.1.)*

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

65

65

Dank für die Unterstützung in der Schematherapie mit Kindern, Jugendlichen und Eltern (ST-KJE)

Inhaltliche Konzeption der ST-KJE

Beltz-Verlag



Christof Loose
(IST-Köln;
München,
Basel, Graz)



Peter Graaf
(WOI,
Hamburg)



Gerhard Zarbock
(IVAH
Hamburg)



ISST e.V.



NL



Polen



Italien



Türkei

In
Englisch
2019

Fachtagung am 20. Juni 2019 - ST-KJ- Copyright Loose

66

66

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Schematherapie mit Kindern und Jugendlichen



Dr. rer. nat. Christof Loose (Düsseldorf)

Diplom-Psychologe; Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut (VT)

Zertifizierter Schematherapeut für Kinder, Jugendliche, Eltern (ISST e.V.)

Email: kontakt@psychotherapie-loose.de oder kontakt@schematherapie-für-kinder.de

Webseiten: www.psychotherapie-loose.de www.schematherapie-für-kinder.de